

Аннотация
к рабочей программе учителя-дефектолога для детей 5-7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 156 комбинированного вида » Приволжского района
города Казани
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы ДООУ для детей с ОДА, ФОП ДО, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство построению системы воспитания и обучения детейдошкольников.

Реализация Программы направлена на осуществление специальной коррекционной помощи детям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с ОДА.

В Программе представлена коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности с детьми

Цель программы – оказание комплексной коррекционной психолого - педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности коррекционной работы в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании» и ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основное содержание Программы:

Диагностический блок - организация комплексного медикопсихолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок - решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок - формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Образовательный блок

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;

- подготовка детей к школьному обучению. В Программе описано содержание коррекционной деятельности по направлениям: зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально

- бытовая ориентировка. Программа описывает систему работы и взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

В Программе описано методическое обеспечение коррекционнообразовательного процесса: методические материалы, программнометодическое обеспечение, требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и к условиям коррекционноразвивающей работы